

«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве ДООУ»

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения в группах общеразвивающей направленности.

Для оптимального осуществления инклюзивного образования на этапе дошкольного детства в нашем ДООУ созданы следующие специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения
- создание предметно-развивающей среды.
- кадровое обеспечение.
- создание психолого-педагогического сопровождения.
- взаимодействие детского сада и семьи

1. Создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения:

Организация инклюзивного образования регулируется следующими Федеральными и региональными документами, которые вы видите на слайде.

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО, 2.4.1.30049-13
- Государственная программа «Доступная среда» (Постановление правительства РФ от 17.03.2011 №175);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15. 05.2013 №792-р);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

С данными документами Вы хорошо знакомы. К сожалению, они не в полной мере раскрывают особенностей организации работы при обучении детей с различными ограничениями здоровья в среде нормально развивающихся сверстников. Но в Письме Минобрнауки РФ отмечено: «Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, должны быть

регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения». Поэтому, чтобы обеспечить себе юридическую защищенность, мы постарались закрепить (максимально продумать и прописать) своими локальными актами законодательно то, что реализуем в нашем ДООУ относительно детей с ОВЗ. Разрабатывая локальные акты мы действовали в соответствии со статьей 30 закона «Об образовании в РФ». (п 1,п 2).

Таким образом, закон закрепляет право руководителя образовательной организации самостоятельно формировать нормативное поле и возлагает ответственность (административную, дисциплинарную) за разработку и ее соответствие действующему законодательству. Функция локального акта – детализация, конкретизация, дополнение, восполнение общей правовой нормы применительно к условиям конкретной образовательной организации, с учетом имеющихся особенностей, специфики учебного и воспитательного процесса, в том числе организации обучения детей с ОВЗ.

В учреждении разработана нормативно-правовая база, задающая концептуально – содержательные основы развития инклюзивных подходов к образованию детей с ОВЗ.

Это следующий пакет локальных актов нормативно-правового сопровождения для реализации инклюзивной практики:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДООУ;
- Положение об инклюзивном образовании в ДООУ; В данном положении раскрыты цели и задачи, особенности комплектования, организация воспитательно-образовательного процесса в группе, права и обязанности участников .
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы; В нем устанавливается порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, структура индивидуальной адаптированной образовательной программы.
- Изменения в договоре ДООУ с родителями на организацию психолого-педагогического обследования и индивидуального образовательного сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ДООУ.

Это один из самых важных локальных нормативных документов, в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

В договоре указывается:

- по какой программе будет проходить обучение ребенок с ОВЗ (АОП)
- прописывается режим посещения и норма учебной нагрузки
- возможности внесения изменений в ИОМ

Внесены изменения в действующую нормативно-правовую базу работы ДООУ(Устав, должностные инструкции педагогов) В части организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, необходимо в Уставе предусмотреть основные положения, такие как: прием таких детей с учетом рекомендаций ПМПК (если ребенок-инвалид, у него должна быть индивидуальная программа реабилитации); обучение на основе индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы, создание образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия).

В должностных инструкциях воспитателя МБДОУ – д/с №6 «Теремок» внесены следующие дополнения:

1. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу со всеми категориями воспитанников, в частности с ОВЗ.
2. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы или детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

2. Создание предметно-развивающей среды.

Для успеха инклюзивного образования необходимо создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ в нашем ДООУ отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям таких воспитанников. Организация пространства включает подготовку помещений, оснащение мебелью, оборудованием. Кабинеты специалистов специально оснащены, есть оборудование для развития общей подвижности, моторики, средства для развития невербальной коммуникации, игровое оборудование для развития ручных навыков, тактильного, зрительного, слухового восприятия; развития мышления, речи и языка, интерактивные столы, которые используются для коррекционно-

развивающих занятий в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха, осложненных тяжелыми нарушениями речи, а так же для воспитанников с ОВЗ. Игровые упражнения помогают в постановке звуков, развитии связной речи, познавательной сферы, направлены на развитие зрительно-пространственного восприятия.

Стол для рисования песком. Используется для коррекционно-развивающих занятий в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха, осложненных тяжелыми нарушениями речи, а так же релаксации, развития эмоциональной сферы, снятия напряжения и формирования познавательных процессов.

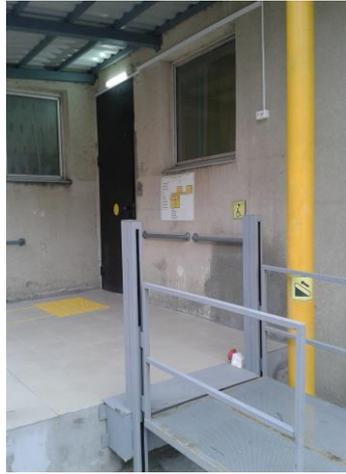
Логопедический тренажер "Дэльфа-142.1", версия 2.1. Для коррекции нарушений голоса и звукопроизношения, развития речи и обучения грамоте. Используется логопедом, дефектологом, для индивидуальных и подгрупповых занятий в группах для детей с нарушением зрения и слуха осложненных нарушениями речи и задержкой психо-речевого развития.

В этом году создана доступная среда и условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Так в группе №3 для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы построен пандус, сделана разметка, расширены дверные проемы, приобретены тренажеры.

1.Тренажер для детей «Бегущий по волнам» DFC VT-2800 - уникальное устройство для активной и пассивной разработки нижних конечностей у детей с ДЦП в период реабилитации. Подходит для оздоровительных занятий с детьми других групп с ОВЗ.

2. Moove&Fun TFK-01/SH-01 - механическая беговая дорожка для детей, которая может использоваться для занятий лечебной физкультурой у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способствует улучшению мышечного тонуса, улучшению кровоснабжения тканей нижних конечностей.

3. Велотренажер детский DFC VT-2600 предназначен для активной проработки нижних конечностей и основных мышечных групп. Используется для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в период реабилитации. Так же подходит для спортивных и оздоровительных нагрузок для других групп детей с ОВЗ.



3. Кадровое обеспечение.

На первом этапе работы по инклюзивному образованию нами была проведена диагностика готовности педагогов ДООУ к работе с детьми с ОВЗ. Она проходила в форме анкетирования, результаты вы видите на слайде.

В результате анализа данных анкетирования выявлено (январь 2017 год – ноябрь 2017 года):

- ✓ 70.55% (93%) педагогов считают возможным внедрение в практику ДООУ инклюзивного образования;
- ✓ 58.8% (80%) педагогов согласны с тем, что в группах общеразвивающей направленности могут находиться дети с ограниченными возможностями здоровья (при условии кратковременного пребывания в группе и с присутствием куратора)

- ✓ 88% (95%) педагогов дошкольного учреждения видят положительное влияние инклюзивного образования, присутствие детей с ОВЗ для обычных детей.

Насколько Вы психологически готовы работать с «особыми» детьми

- я готова работать - 13% педагогов (40%)
- я скорее готова работать, чем не готова-54% педагогов (35%)
- я скорее не готова работать, чем готова-20% педагогов (20%)
- я не готова работать -13% педагогов (5%)

Результаты показали, что не все педагоги готовы к работе с такими детьми, как в психологическом плане так и в плане методической и теоретической подготовки

Вопросы инклюзивного образования поднимались на педагогическом совете, семинарах, консультациях.

Педагоги прошли вебинары, семинары курсы повышения квалификации по вопросам инклюзии – это 9 воспитателей – 52%.

4. Создание психолого-педагогического сопровождения.

Создан психолого-медико-педагогический консилиум, цель которого – организация воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, расширение круга общения детей, а также психологическая и социальная поддержка семей

В нашем ДОО консилиум работает уже 7 лет. Изначально задачи были другие т.к. в нашем саду 2 компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, в основном отбор был в эти группы. С введением ФГОС и увеличением кол-ва детей с ОВЗ изменились цели и задачи консилиума. На данный момент – это ранее выявление детей с ОВЗ, диагностика, углубленное обследование, создание особых условий получения образования.

Все педагоги, которые сопровождают детей с ОВЗ, изучают основы коррекционного воспитания и обучения таких детей.

В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении педагоги:

- включают в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную коррекционно-развивающую программу (при возможности, так во 2 младшей групп воспитанник с ОВЗ просто присутствует при проведении образовательной деятельности);
- создают для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации;
- корректно и гуманно оценивает динамику продвижения ребенка;

- при оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивает его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития;
- педагогический прогноз строит на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в дошкольном учреждении в группах общеразвивающей направленности предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения должны выбираться с учетом индивидуальных программ обучения. Важным условием организации занятий должна являться игровая форма проведения. Так же необходимо предусмотреть варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении.

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются наиболее доступные методы обучения: наглядные, практические, словесные.

5. Взаимодействие детского сада и семьи

Необходимым условием полноценного развития детей с ОВЗ является взаимодействие детского сада и семьи. Все специалисты и педагоги работают над сохранением согласованности всех требований к ребенку. Помогают родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений. Для родителей проводятся консультации, практикумы, родительские собрания, индивидуальные тетради. Родители получают информацию о том какие знания и умения необходимо закреплять с ребенком, знакомят с различными игровыми приемами, которые направлены на его всестороннее развитие.

Таким образом, в зависимости от имеющихся в образовательном учреждении условий, состава и количества детей с ОВЗ, реализация инклюзивного подхода в образовании особых детей в группах общеразвивающей направленности может быть весьма разной.

В нашем ДООУ в результате включения детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно-образовательный процесс был создан банк локальных актов, разработана модель развивающей среды, система взаимодействия педагогов и специалистов по инклюзивному образованию, т.е. алгоритм создания СОУ.

Проблема включения детей с ОВЗ является актуальной и многоаспектной, решение которой требует дальнейшего изучения и разработок, создания специальных условий в ДООУ.